**«Организация и методика проведения игр-экспериментов в группах раннего дошкольного возраста»**

Детям **раннего дошкольного возраста** свойственно наглядно-образное мышление. Для малышей этого **возраста экспериментирование**, наравне с игрой является ведущим видом деятельности. В процессе игры в **группах раннего возраста** дети начинают принимать участие в совместной экспериментальной деятельности с воспитателем. Пока в этом **возрасте** они представляют собой простейшие исследования, которые помогают малышам обследовать предметы, отмечая их цвет, величину или форму.

Игры-эксперименты в **раннем младшем возрасте** используют для ознакомления детей со свойствами неживой природы. Малыши ясельного **возраста** с огромным удовольствием любят играть и экспериментировать с объектами неживой природы: песком, водой, воздухом, камешками, и пр. Такие игры обладают терапевтическим эффектом – они нормализуют деятельность ребенка, возбудимого успокаивают, заторможенного – активизируют. Это благотворно влияет на психику, успокаивает, создает умиротворенное настроение, гасит негативные эмоции.

Такие играми-эксперименты можно **проводить** в процессе режимных моментов и использовать на прогулке, как часть наблюдения. Количество **проводимых игр-опытов**, экспериментов может варьироваться от одного в неделю до двух в месяц на усмотрение воспитателя. Игры- эксперименты могут **проводится как запланированные**, так и случайные или поставленные в ответ на вопрос ребенка. Ведущая роль принадлежит воспитателю, как носителю образцов действий с предметами и материалами. воспитатель участвует в играх экспериментах, таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнером, руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия.

В этих играх создается проблемная ситуация в игровой форме, где воспитатель подсказывает детям, каким способом решить возникшую ситуацию, помогает сформулировать вывод исследования. Длительность **проведения опытов**, **игр-экспериментов** четко не регламентируется. Это зависит от формы **организации опыта**, но не более 10 минут за один этап. Игры с экспериментированием могут **проводиться как с подгруппой детей**, так и с 2-3 малышами. **Проводить** такие игры-эксперименты с целой **группой не рекомендуется**, т. к. при этом невозможно задействовать всех детей и результат **проводимого опыта снижается**.

В процессе эксперимента мы не только знакомим детей со свойствами различных **предметов и материалов**, но и закрепляем элементарные представления о форме, величине, цвете **предметов**, развиваем мелкую моторику ребенка.

Очень важно, до начала **игр-экспериментов**, познакомить детей с правилами поведения с водой и песком:

- нельзя намеренно выливать воду из наполненной емкости;

- выкидывать песок из песочницы;

- нельзя брызгать водой на других детей; бросать песок;

- нельзя брать игрушки из песочницы в рот, пробовать песок и воду;

- после игры надо помочь убрать игрушки на свои места.

Во время **игр-экспериментов** с водой необходимо обеспечить безопасность и комфортные условия для детей:

- Вода должна быть теплой (не вызывающей “тактильного дискомфорта” у детей, обеспечивающей безопасность для здоровья).

- Емкость целесообразно заполнять водой до уровня не ниже 7—10 см, чтобы малышам было удобно наполнять водой бутылочки, опуская их на дно, зачерпывать воду, и чтобы была возможность разнообразить игровые действия детей.

- Рядом должны находиться сухие тряпочки, салфетки, которыми можно воспользоваться в самых разных ситуациях.

- Материалы должны быть размещены так, чтобы ими было легко воспользоваться и воспитателю, и детям.

При **организации игр-экспериментов** с песком важно учесть следующее:

- Песок должен быть чистый.

- Рядом должна находиться вода в лейке, чтобы можно было смочить песок.

- Материалы должны быть размещены так, чтобы ими было легко воспользоваться.

Игры-эксперименты с детьми **провожу эмоционально**, в сказочной форме, произношу все приятным, доброжелательным голосом, чтобы в поведении детей ощущалась только радость. К каждому ребёнку стараюсь найти индивидуальный подход, учесть личностные особенности.

Неоценимую помощь оказывают мне в работе народные потешки, стихи детских поэтов, – они способствуют развитию речевого слуха, упорядочению движений очень динамичных детей, и побуждают к деятельности малоактивных детей. Присутствие игрового персонажа, его поддержка, добрый голос – настраивает детей на эмоционально-позитивную атмосферу.

Для того чтобы заниматься с детьми играми-экспериментами и опытами, необходимо создать предметно - развивающей среды в **группе**: уголок экспериментирования Также подобрать наиболее подходящие игры – эксперименты с водой, песком и воздухом для детей **раннего дошкольного возраста**.